

¡CUENTA HASTA 10 y mas allá!

Desde el momento en que sus hijos comenzaron a contar con los dedos empezaron a disfrutar del mundo de las matemáticas. Con ese mismo asombro pueden aprender a contar hasta 100, a contar de 5 en 5 y de 10 en 10 y mucho más. Aproveche estas creativas actividades y diviértanse contando.



Para comenzar

Uno con uno

Cuando su hijo cuenta objetos o acciones, aprende que los números tienen un significado. He aquí formas de que practique el concepto de la *correspondencia de uno con uno*:



- *¿Cuántos pasos?* Desafíe a su hijo a que camine de su dormitorio a la cocina, contando los pasos que da. ¿Hasta dónde llegó contando? Ése es el número de pasos que dio.

● *¿Cuántas golosinas?* Que su hijo ponga 1 cucharada de uvas pasas en un plato. Dígame que cuente cuántas hay. Explíqueme que el último número que dijo es el número total de pasas.

● *¿Cuántos saltos?* Salgan a la calle para que su hijo pueda saltar a la cuerda. Dígame que cuente los saltos para averiguar cuántas veces salta la cuerda sin equivocarse.

● *¿Cuántos lametones?* Dele a su hijo una paleta y dígame que cuente en voz alta cada vez que la lame. ¿Puede llegar a 100 antes de que se termine la paleta?

El poder del centavo

Cuenten centavos—y escriban e identifiquen números—con esta actividad con pegatinas.

Ayude a su hija a que escriba los números 1–20 en pegatinas redondas (como las etiquetas que se usan en las ventas de garaje). A continuación puede pegar cada una a un centavo y meterlos todos en una bolsa.

Saquen un centavo de la bolsa por turnos. Lean el número en voz alta y coloquen el centavo en una mesa o en el



suelo (con el número hacia arriba) en orden. Seleccionen centavos e insértenlos en el lugar que les corresponda.

Cuando estén todos alineados su hija tiene que contarlos, tocando cada uno al contar. A continuación dígame que cuente hacia atrás, de 20 a 1 de la misma manera.

Idea: Etiqueten 50 centavos del 1–50 y hagan de nuevo la actividad.

Comenzar por cualquier parte

Para y empieza

¡No siempre se empieza a contar por el 1! Jueguen a este juego para ayudar a su hija a que empiece a contar por otros números.

Elijan un número hasta el que contar como 50, 75 o 100. Siéntense en círculo y elijan a la persona que empiece a contar desde 1. Mientras tanto otra persona (que no está en el círculo) lanza un dado una y otra vez. Cuando le salga un 1 o un 6 grita “Para”. La siguiente persona en el círculo se encarga ahora de contar. *Ejemplo:* Si la primera jugadora se detuvo en el 4, la nueva contadora empezaría por 5.

Prosigan alrededor del círculo hasta que alguien diga el número final (por ejemplo 75) y gane esa jugada. Elijan una nueva “lanzadora” y jueguen de nuevo.

Variación: Elijan un número y cuenten hacia atrás desde ese número. Esta vez gana la jugadora que diga “cero”.

continúa

¿En qué dirección?

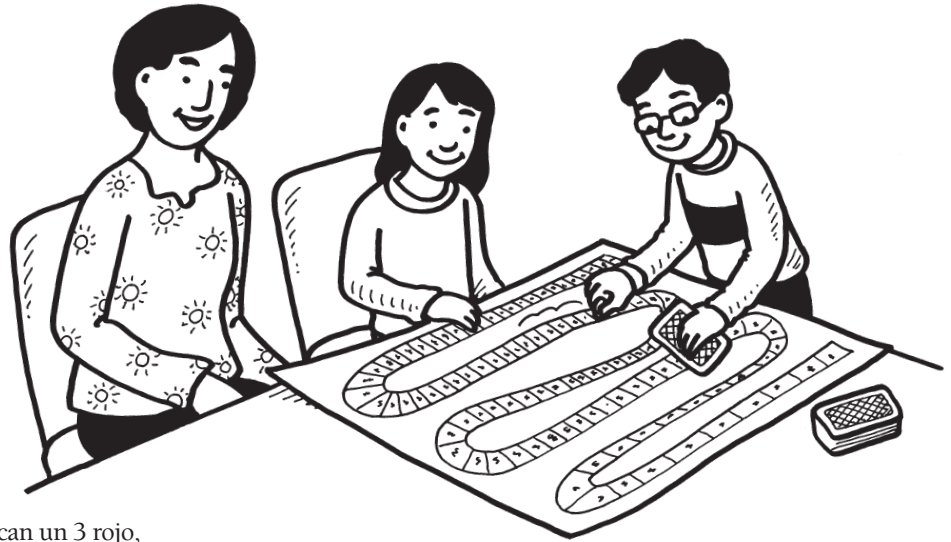
He aquí un juego divertido que combina contar hacia delante, contar hacia atrás y contar desde distintos números.

Ayude a su hijo que dibuje en un folio de papel o en cartulina un camino con 100 recuadros y los numere del 1 al 100. Coloquen una baraja de cartas bocabajo (retirando las cartas con figuras, as = 1). Luego cada jugador coloca una ficha (ficha de bingo, borrador) en el número que quiera.

A continuación saquen un naipe por turnos. Si es negro (picas o tréboles) avanza el número que le salga en el naipe. Si es rojo (diamantes o corazones), retrocede.

Ejemplo: Digamos que su ficha está en el 15.

Si sacan un 6 negro, cuentan hasta 21. Pero si sacan un 3 rojo, cuentan hacia atrás hasta 12. Recuérdele a su hijo que no empieza a contar con el número en el que está (15) sino con el inmediatamente superior (16) o inferior (14). *Nota:* Si la jugada lo saca del tablero porque supera el 100 o el 0, no se mueve. Jueguen un tiempo establecido y gana la persona con el número más alto.



Al cabo de unas cuantas jugadas, ¿puede decir su hijo dónde llegará antes de empezar a contar? Si es así ¿es que empieza a dominar los conceptos de suma y resta!

Contar a saltos

Con monedas



Use las monedas de cinco céntimos y las de diez para contar de 5 en 5 y de 10 en 10 y para adquirir experiencia en el uso del dinero.

Reúnan en casa monedas de cinco y diez céntimos y que su hijo las separe en dos montones. Dígame que agarre varias monedas de diez, que cuente

de 10 en 10 (10, 20, 30) y le diga el total (30 céntimos). Que agarre varios puñados y anuncie el resultado de todos. Cuando lo domine, puede agarrar puñados de monedas de cinco céntimos y contar de 5 en 5 (5, 10, 15).

Cuando su hijo se sienta cómodo contando estos dos tipos de monedas por separado puede contarlas juntas. Dele unas cuantas monedas de diez y de cinco céntimos. Sugíerale que cuente primero las de diez (10, 20, 30, 40) y luego añada las de cinco (45, 50, 55). También podría empezar con las de cinco (5, 10, 15) y luego contar las de diez (25, 35, 45, 55).

Una carrera hasta 1000

Para llegar al último peldaño de la escalera ¡su hija tendrá que contar de 100 en 100 hasta 1000!

Que cada jugador dibuje una “escalera” —10 rectángulos uno encima del otro— en un folio. Escriban 100 en el primer peldaño, 200 en el siguiente y así sucesivamente hasta 1000. A continuación cada jugadora pone una ficha debajo del primer peldaño. Para jugar lancen un dado por turnos. Muevan la ficha el número de peldaños que haya salido, contando de 100 en 100. *Ejemplo:* Si sacan un 3, cuenten “100, 200, 300” y dejen la ficha en el peldaño del 300.

Gana la primera jugadora que llegue a 1000. Tiene que llegar con la cuenta exacta. Por ejemplo, si está en el 800 y le sale un 4, permanece en el 800 y pierde el turno.

